

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Люгзаева С.И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров теоретических знаний и практических навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- изучение разнообразных форм и методов организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей начальных классов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание, умения, навыки, сформированные в процессе изучения педагогики, психологии, теоретических основ русского языка и культуры речи

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.ДВ.16.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--

<p>ОК-4 способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистических основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: - умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе:

Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе:

Грамматика в курсе русского языка начальной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Организация внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО (2 ч.)
Понятие внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Грамматика в курсе русского языка начальной школы. (2 ч.)

Трудные вопросы грамматической теории. Трудные случаи правописания. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистические игры как элемент внеурочной работы в начальной школе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Виды и формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. (2 ч.) Виды внеурочной деятельности и особенности их реализации. Особенности игровой и познавательной деятельности в начальной школе. Приоритетные формы проведения внеучебной воспитательно-образовательной работы в начальной школе. Групповые формы работы. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура примерной программы для начальной школы.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Грамматика в курсе русского языка начальной школы. Трудные вопросы грамматической теории. (2 ч.)

Занимательная лингвистика и её элементы. Характеристика занимательного материала по русскому языку. Классификация занимательных упражнений по изучению грамматического материала.

Тема 3. Лингвистические игры как элемент внеурочной работы в начальной школе (2ч.)

Педагогическая база обучения русскому языку в игровой форме. Дидактические игры как средство познания языковой картины мира. Дидактические требования к игровой деятельности на уроках русского языка. Классификация языковых игр.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).

2. Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на

выбор обучающегося).

3. Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов.
4. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).
5. Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).
6. Работайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).
7. Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Исследовательская деятельность в школе: история вопроса.
2. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников.
3. Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.
4. Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.
5. Алгоритм работы над исследованием.
6. Основные этапы исследовательской работы.
7. Психологические основы организации исследовательской деятельности младших школьников.

Модуль 2. Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кроссворд по морфологии русского языка для начальной школы (электронный вариант).
2. Разработать темы для проведения кружковой работы по морфологии русского языка в начальной школе.
3. Составить план работы кружка «Занимательная грамматика».
4. Разработать проект для реализации с младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности по морфологии русского языка (программа и класс определяются самостоятельно),

подготовить презентацию к данному проекту.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе.
2. Планирование внеурочной работы по предмету.
3. Лингвистические игры для учащихся начальных классов.
4. Кружок русского языка.
5. Межпредметные связи при проведении и организации внеурочных мероприятий.
6. Роль познавательного интереса в обучении русскому языку и литературе в начальной школе
7. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах (на примере школ г.о.Саранск).
8. Использование ИКТ во внеурочной работе по русскому языку.
9. Использование метода проектов во внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению.
10. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
ПК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению грамматики в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе

русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словообразование в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словообразование в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
3. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.

Модуль 2: Технологии организации, содержание и формы внеурочной работы по изучению

грамматики в начальной школе

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

2. Представить проект программы досуговой деятельности с учетом предметной области «Русский язык».

3. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами применительно к внеурочной деятельности по русскому языку.

2. Раскрыть основные задачи программы внеурочной деятельности.

3. Раскрыть принципы построения внеурочной работы.

4. Охарактеризовать взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.

5. Описать модель организации внеурочной деятельности учащихся в школе.

6. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.

7. Охарактеризовать формы внеурочной деятельности.

8. Охарактеризовать методы внеурочной деятельности.

9. Раскрыть содержание внеурочной деятельности по русскому языку.

10. Описать цель, задачи и принципы внеурочной работы по русскому языку.

11. Охарактеризовать особенности подготовки проекта по русскому языку.

12. Опишите элементы занимательной лингвистики.

13. Занимательные приемы и задания во внеурочной и урочной работе по русскому языку.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. – ISB 978-5-7638-2761-3 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>
2. Максимова, А. Л. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Л. Максимова. - М. : Юрайт, 2012. - URL <http://library.mordipi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/241>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 176 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении; изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

